



# **KURIKULUM**

## **DJEČJEG VRTIĆA „ZVONČIĆ“**

### **Za pedagošku godinu 2016./17.**

Poličnik, rujan 2016. godine

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, i 94/13.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Zvončić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na 75. sjednici održanoj 22. rujna 2016. godine, na prijedlog ravnateljice i uz predhodno prihvaćanje na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 30.kolovoza 2016 god, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“ za pedagošku godinu 2016./17.

KLASA:601-02/16-04/01

URBROJ:2198-06-05-16-1

Poličnik;22.rujna.2016

**Osnovni podaci o Dječjem vrtiću:**

**Županija: Zadarska**

**Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Zvončić“ – Poličnik**

**Osnivač: Općina Poličnik**

**Adresa: Ulica Petra Krešimira IV. 23241 Poličnik**

**Telefon/fax: 023/354-193**

**E-mail:d.v.zvonicic@zd.t-com.hr**

**Područni objekt; Murvica/Briševo**

**Adresa: Ulica Dr. Franje Tuđmana 2. 23000 Zadar**

**Telefon: 023/271-420**

## ***NAŠA VIZIJA***

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju i prenošenju tradicijskih vrijednosti i običaja našeg kraja. Naš vrtić vidimo kao mjesto u kojem je odgoj djece usmjeren ka očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

## ***NAŠA MISIJA***

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

# Sadržaj

1. KURIKULUM .....	5
1.1. O kurikulumu .....	5
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	6
1.2.1. Struktura predškolskoga kurikulumu .....	7
1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija .....	7
1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića .....	8
1.4. Naša misija.....	8
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“ .....	10
1.5.1. Polazište.....	10
2. PROGRAMI .....	11
2.1. Redoviti programi .....	11
2.1.1. Ciljevi redovitih programa.....	11
2.1.2. Namjena programa.....	12
2.1.3. Nositelji programa.....	12
2.1.4. Način ostvarivanja programa.....	13
2.1.5. Vremenik aktivnosti.....	13
2.1.6. Način vrednovanja.....	13
2.1.7. Oblici dokumentiranja i planiranje dokumentiranja rada.....	13
2.1.8. Nazivi programa i nositelji skupina.....	15
2.2. Program predškole .....	16
2.2.1. Namjena programa.....	17
2.2.2. Način vrednovanja.....	17
2.2.3. Nazivi programa i nositelji skupina.....	17
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .....	18
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu .....	21
3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	21
3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	23
3.1.3. Očuvanje kulturne baštine.....	23
3.1.4. Suradnja s roditeljima.....	24
3.1.5. Savjetovalište za roditelje.....	25
3.1.6. Izdavačka djelatnost.....	25

# 1. KURIKULUM

## 1.1. O kurikulumu

Suvremeni kurikulum karakterizira otvorenost i fleksibilnost s obzirom na metodologiju, metodiku rada i sadržaje, pa je njegova realizacija i konkretizacija vrlo kompleksan i nepredvidljiv proces.

U procesu građenja kurikuluma (konstruiranja i sukonstruiranja) sudjeluju različiti pojedinci, odgajatelji, pedagozi, psiholozi, ravnatelji.

Značajne karakteristike integriranog kurikuluma: njegova dinamičnost, integracija različitih područja i sadržaja, timski oblik rada djece i odraslih, zajedničko stvaranje kurikuluma između odgajatelja, odgajatelja i djece, odgajatelja i stručnog tima.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

## 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma

Temeljne **vrijednosti** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

**Načela**, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumuma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumuma. Načela su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Važan **cilj** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

**Kurikulum vrtića** je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenome vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u pojedinome vrtiću s obzirom na

njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva *stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta*, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

### 1.2.1. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. **ja** (slika o sebi),
2. **ja i drugi** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
3. **svijet oko mene** (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### 1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje

različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### **1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića**

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju i prenošenju tradicijskih vrijednosti i običaja našeg kraja. Naš vrtić vidimo kao mjesto u kojem je odgoj djece usmjeren ka očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

### **1.4. Naša misija**

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

#### **Za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih



- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
  - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
  - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
  - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
  - dobrobit i radost svakog djeteta

### **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

### **Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića /odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- promicanje humanih vrijednosti

**za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta kao i na cjelokupno ozračje vrtića

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- 1. Osnaživanje timskog rada**
- 2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa**
- 3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima**
- 4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece**

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

### **1.4.1. Polazište**

Kurikulum vrtića dječjeg vrtića Zvončić izrađen je na temelju slijedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.)
- Integrirani kurikulum, Edita Slunjski

Pri izradi kurikuluma uvažavao se holistički, razvojni, humanistički, (su)konstruktivistički pristup.

## 2. PROGRAMI

### 2.1. Redoviti programi

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U skladu s nacionalnim razvojno-primjerenim kurikulumom usmjerenim na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću provode se i sigurnosno zaštitni i preventivni prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Redoviti programi se provode u matičnom objektu u Poličniku i područnom objektu u Murvici/Briševu.

**Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:**

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

#### 2.1.1. Ciljevi redovitih programa

**Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:**

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja

- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji)
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

### 2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo;

- **cjelodnevne (10-satne) programe** koji počinju s radom u 6,30 sati, te
- **poludnevne (5,5-satne) programe.**

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv:

- **jaslička skupina** (djeca od 1. do 3. godine djetetova života)
- **starija mješovita skupna** (djeca od 3. do 7. godine djetetova života)
- **predškolska skupina** (djeca u godini pred polazak u školu)

### 2.1.3. Nositelji programa

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela programa zaposleno je 9 odgojitelja, a na realizaciji ostalih poslova 4 radnika.

SKUPINA	RADNO VRIJEME	DJELATNIK	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
<b>Jaslice (Poličnik) 1.-3. godine</b>	06,30-16,30	<i>Meri Kevrić</i> <i>Mirjana Marinović</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
<b>Starija Mješovita (Poličnik) 4.-6. Godine</b>	06,30-16,30	<i>Tanja Čačić</i> <i>Sendi Šušić</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
<b>Predškolska (Poličnik) 6 godina</b>	15,30-17,30	<i>Antonia Kovačević</i>	Odgojitelj	VŠS
<b>Jaslice (Briševo) 1.-3. Godine</b>	06,30-16,30	<i>Jadranka Paić</i> <i>Marijana Huljev</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
<b>Starija Mješovita (Briševo) 4.-6. Godine</b>	06,30-16,30	<i>Marijana Brkić</i> <i>Ivana Knežević</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
<b>Predškola (Biševo) 6 godina</b>	13,00-15,00	<i>Antonia Kovačević</i>	Odgojitelj	VŠS

#### 2.1.4. Način ostvarivanja programa

Primarni program vrtića provodi se u vremenu od **06,30 do 16,30 sati**. Ekonomska cijena programa iznosi:

- cjelodnevni 10-satni program: 600,00 kn
- cjelodnevni 10-satni (za djecu izvan općine): 800,00 kn
- poludnevni 5-iposatni program: 350,00 kn
- poludnevni 5-iposatni (za djecu izvan općine): 450,00 kn
- kraći program predškole, besplatan
- kraći program predškole (za djecu izvan općine), besplatan

Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

#### 2.1.5. Vremeni raspored aktivnosti

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece jasličke dobi, te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

Vrijeme	raspored
6.30	Početak radnog vremena, otvaranje Vrtića
7.00 – 9.00	Početak ostvarivanja programa vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po kutićima (obje skupine su skupa).
Od 9.,00 do 9.30	Vrijeme doručka i pospremanje nakon doručka.
Od 9.30 do 10.30	Vrijeme za planirane aktivnosti
Od 10,30 do 11,00	Vrijeme užine.
Od 11,00 do 11,30	Vrijeme za tjelesne aktivnosti (boravak na otvorenom ili pokretna aktivnost u vrtiću).
Od 11,30 do 12,00	Priprema za ručak, pranje ruku i pospremanje
Od 12.00 do 12,30	Vrijeme ručka i pospremanje nakon ručka
Od 12,30 do 14,00	Starija skupina djece ima mirne aktivnosti (čitanje, društvene igre, edukativni filmovi) Djeca u Jaslicama pripremaju se za poslijepodnevno spavanje
Od 14,30 do 15,00	Vrijeme užine i individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru
Od 15,00 do 16,30	Boravak na otvorenom ili aktivnosti u vrtiću
16,30	Zatvaranje vrtića

#### 2.1.6. Način vrednovanja

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- ❖ Dvomjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića i sl.)

- ❖ Zajedničko vrednovanje dvomjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na odgojiteljskom vijeću preko rasprave
- ❖ Jednom godišnje na kraju pedagoške godine provest će se anketa od strane roditelja

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima:

- *bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa,*
- *foto, audio i video-snimkama,*
- *dječjem stvaralaštvu,*
- *razvojnim listama,*
- *upitnicima za roditelje.*

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove, najčešće roditelja djece koja su upisana u vrtić. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temeljit će se na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića.

### **2.1.7. Oblici dokumentiranja planiranje i dokumentiranja rada**

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se to uraditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se:

- *godišnji plan rada ustanove,*
- *dvomjesečni planovi rada odgojnih skupina,*
- *tematsko i projektno planiranje,*
- *dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja*

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesečnom i dnevnom artikulacijom.

- *Godišnja artikulacija* se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- *Mjesečnom artikulacijom* dogovarat će se kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- *Dnevnom artikulacijom* rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

## 2.1.8. Nazivi programa i nositelji Skupina

U Matičnom objektu u Poličniku;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Patuljci“	6,30 – 16,30	01. 09. 2016.	29. 08. 2017.	250	Meri Kevrić	Odgojitelj	VŠS
					Mirjana Marinović	Odgojitelj	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na istraživačkim aktivnostima i temama vjerskog sadržaja kroz cijelu pedagošku godinu

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja grupa „Zvončići“	6,30 – 16,30	01. 09. 2016.	29. 08. 2017.	250	Tanja Čačić	Odgojitelj	VŠS
					Sendi Šušić	Odgojitelj	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- Pojačan rad na različitim temama kulturne i zavičajne baštine našeg kraja

U područnom objektu u Murvici/Briševo;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Pčelice“	6,30 – 16,30	01. 09. 2016.	29. 08. 2017.	250	Jadranka Paić	Odgojitelj	VŠS
					Marijana Huljev	Odgojitelj	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- Pojačan rad na likovnim aktivnostima, rad s plastelinom i istraživačkim aktivnostima

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja grupa „Štrumfovi“	6,30 – 16,30	01. 09. 2016.	29. 08. 2017.	250	Ivana Knežević	Odgojitelj	VŠS
					Marijana Brkić	Odgojitelj	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačani rad na istraživačkim i kulturnim aktivnostima.

## Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

### Bitni aspekti rada su:

- *stvaranje poticajnog okruženja*
- *individualizirani pristup*
- *poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti*
- *praćenje i dokumentiranje procesa učenja djece*
- *refleksije sa djecom, drugim odgajateljima i suradnikom*
- *predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja*
- *usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.*

### Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samovrednovanje na temelju foto i video dokumentacije rada odgajatelja
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

## 2.2. Program predškole

Program predškole traje od **03.listopada 2016. godine do 31. svibnja. 2017. godine.**

Vrijeme održavanja programa predškole iznosi **2 sata dnevno**, a započinje u područnom objektu svakim danom od **13,00 do 15,00 sati**, a u matičnom objektu od **15,30 do 17,30 sati** i provodi ga isti odgajatelj.

**Cilj programa** je osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Kako bi se cilj realizirao provest će se:

- pojačani rad s predškolicima u redovnoj skupini
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja),
- rad na razvoju kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)



### 2.2.1. Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci školskim obveznicima školske godine 2016./17. godine na području Općine Poličnik.

Program će se provoditi u poslijepodnevnim satima i to djelomično u sklopu redovitog programa, od **3. listopada 2016. god. do 30. svibnja 2017. god.** Program predškole provodi se s djecom koja su u godini pred polazak u školu, svakodnevno. Djeca iz starije mješovite odgojne skupine koja su u redovitom cjelodnevnom programu u vrtiću, program predškole prolaze sa odgajateljkom svoje odgojne skupine sukladno prema rasporedu rada i održavanju aktivnosti. Programom će biti obuhvaćena i djeca s teškoćama u razvoju u skladu s individualnim potrebama i interesima pojedinog djeteta.

### 2.2.2. Način vrednovanja

Za kvalitetno provođenje programa predškole, nužno je timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, s primjenom organizacijskih i drugih standarda, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u svijetu i u nas, te praćenje i predlaganje promjena, kao i izradu različitih stručnih naputaka za pedagošku praksu.

Na nivou odgojne skupine vodit će: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupi

### 2.2.3. Nazivi programa, vremenik i nositelji skupina:

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelj i stručni suradnik. Voditelj programa bit će istaknut odgojitelj s širom edukacijom za neposredni rad s djecom u 6. i 7. godini života s kvalifikacijom u skladu sa zakonskim propisima.

#### U matičnom objektu u Poličniku;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Predškolska „Loptice“	15,30 – 17,30	03. 10. 2016.	31. 05. 2017.	280	Antonia Kovačević	Odgojitelj	VŠS

#### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na sportskim sadržajima. Nosioci svih sportskih obilježavanja na nivou ustanove: Dječja olimpijada, Dan igara, Tjedan sporta i sl. Pojačan rad na prihvaćanju i poštivanju različitosti.

## U područnom objektu u Murvici/Briševo

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Predškolska „Mali Genijalci“	13,00 – 15,00	03. 10. 2016.	31. 05. 2017.	280	Antonia Kovačević	Odgojitelj	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačani rad na istraživačkim i eko aktivnostima. Pojačan rad na prihvaćanju i poštivanju različitosti.

### Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

### Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija odgajatelja
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

## 3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

*1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.*

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije

- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom, aktivnostima i projektima
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

### **Očekivani rezultati**

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

## ***2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života***

- svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu
- šetnje u bližu okolicu vrtića

### **Očekivani rezultati**

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutaršnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima

- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

### ***3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja***

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

#### **Očekivani rezultati**

- provedena timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- dvomjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

### ***4. Obogaćeni rad s predškolicima***

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti odmor predškolicima koji za to imaju potrebu
- organizirati „Vježbaonicu“ za skupinu predškolaca koji imaju poteškoća u učenju
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

## Očekivani rezultati

- savladani su razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

### 3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- ❖ razvijanje ekološke svijesti kod djece
- ❖ obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- ❖ očuvanje kulturne baštine
- ❖ suradnja s roditeljima
- ❖ savjetovanište za roditelje
- ❖ izdavačka djelatnost
- ❖ poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

#### 3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Datum	Kalendar aktivnosti	Sadržaji
<b>Rujan</b>	08.09.	Međunarodni dan pismenosti	Drvo dječjih imena, slova, Zajednička pravila u vrtiću
	14.09.	Dan prašuma	
	22.09.	Obilježavanje svjetskog dana bez automobila	Što su vozili naši stari
	21.09.	Međunarodni dan mira	Sklopovi aktivnosti,
	23.09.	Prvi dan jeseni	Izleti i šetnje u prirodu
<b>Listopad</b>		1. tjedan u 10. mjesecu – obilježen dječji tjedan	Sklop aktivnosti
	03.10.	Svjetski dan djeteta	Prava Djeteta
	04.10.	Svjetski dan zaštite životinja	Briga o životinjama u okruženju vrtića
		Od 10.10. do 30.10. – Dani kruha; Zahvalnica za plodove zemlje	Prikupljanje raznih žitarica, povrća i voća, istraživanje sjemenkama, izrada kruha, , blagovanje kruha; Vrste hrane

	15.10. 16.10. 17.10. 20.10. 26.10.	Međunarodni dan pješaćenja Svjetski dan hrane Međunarodni dan borbe protiv siromaštva Dan jabuka Dan pomaganja	Izlet u okolicu vrtića Piramida prehrane, plakati Siromaštvo/Bogatstvo uočavanje pojmova Aktivnosti s jabukama u vrtiću Briga o drugima
<b>Studeni</b>	01.11. 03.11. 16.11. 20.11. 24.11. 30.11.	Blagdan Svi sveti Dan vrtića u BRIŠEVU Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan prava djeteta Dan grada Zadra, međunarodni dan nekupovanja Početak uređivanja vrtića za advent	polaganje cvijeća i paljenje lampiona ispred vrtića Proslava rođendana vrtića u Briševu Razgovor, Soc.emoc. igre, Izrada plakata s dječjim izjavama, crtežima, fotografijama Kutija dobrote, Znamenitosti i zaštitnici grada Sklop aktivnosti
<b>Prosinac</b>	06.12. 10.12. 13.12. 25.12.	Sveti Nikola Dan ljudskih prava Sveta Lucija Božić	Prigodan program za djecu i podjela darova Razgovor o različitosti i edukativna radionica Sijanje pšenice Božićne radionice s roditeljima
<b>Siječanj</b>	06.01. 10.01.	Sveta Tri Kralja Međunarodni dan smijeha	Odlazak na svečanu misu sa djecom Razrada emocija kroz igru
<b>Veljača</b>	07.02. 11.02. 14.02. 20.02. Poklade	Međunarodni dan života Svjetski dan bolesnika Valentinovo Međunarodni dan materinjeg jezika Maškare	Ljudsko tijelo – zdravlje, bolest... Izrada prigodnih poklona i čestitki Učenje o domaćem dijalektu Karneval kroz mjesto
<b>Ožujak</b>	02.03. 05.03. 06.03. 07.03. 08.03. 19.03. 21.03. 22.03.	Svjetski dan knjige Dan očuvanja energije Dan vrtića u POLIČNIKU Dan planinara Dan očeva (Sv. Josip) Svjetski dan voda Prvi dan proljeća i dan šuma Svjetski dan meteorologije	Izrada knjige, od čega se sastoji Što je to sve energija? Proslava rođendana vrtića u Poličniku Planinarskom stazom, aktivnost Izrada prigodnih poklona za očeve Aktivnosti sa vodom Šetnja prirodom Posjet meteorološkoj stanici u Zadru
<b>Travanj</b>	Uskrs 07.04. 22.04.	Svjetski dan zdravlja Dan planete Zemlje	Niz radosnih događaja povodom uskršnjih blagdana Ljudsko tijelo i bolesti Zajedničke eko radionice roditelje i djece, briga o okolišu vrtića, sadnja cvijeća, sadnja stabla - smokve

	29.04.	Međunarodni dan plesa	pokret i glazba, poticanje kreativne plesne koreografije
<b>Svibanj</b>	03.05.	Obilježavanje dana Sunca	Upoznajmo sunce
	04.05.	Međunarodni dan vatrogasaca (Sv.Florijan)	Sklop aktivnosti na temu
	05.05.	Dan Europe	Crtanje karte Hrvatske, Europe, Svijeta
	10.05.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Tjelesne aktivnosti u dvorištu vrtića
	11.05.	Majčin dan	Izrada prigodnih poklona, čestitki i portreta majke
	15.05.	Dan obitelji	Igre i razgovori o obitelji: tko je čini, zajedničke aktivnosti
	18.05.	Međunarodni dan muzeja	Posjet muzeju u sklopu izleta
	29.05.	Svjetski dan sporta	Vrste sportova
<b>Lipanj</b>	05.06.	Svjetski dan zaštite okoliša	Razgovor i briga o očuvanju okoliša
	08.06.	Dan oceana	Mora i oceani aktivnosti na temu
	11.06.	Dan vrtova	Održavanje zasađenog bilja i vrtno gredice
	21.06.	Prvi dan ljeta	Aktivnosti ususret ljetu

### 3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata
- Odgoj djece za održivi razvoj

#### *Očekivani rezultati*

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih, a osobito one kojima je eko program specifičnost skupine
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Važno je i usmjeriti djecu i na održivi razvoj kako bi razvili istinsku empatiju prema očuvanju i prenošenju vrijednih resursa budućim naraštajima

### 3.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima našega kraja
- Kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima

- Razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa

U današnjem svijetu globalizacije, od neizmjerne je važnosti očuvati i ne izgubiti naš nacionalni identitet. Odnos prema baštini treba započeti vrlo rano, u predškolskoj dobi, kako bi se razvio pozitivan odnos prema životnom okruženju svakog djeteta. Vrtić je jedno od prvih mjesta gdje se postavljaju temelji učenja mnogih vrijednosti i to kroz djeci najprirodniji način, igru i interakciju s prirodom, ljudima i okolinom. Tu je prilika uključivanja i lokalne zajednice, jer se jedino suradnjom svih sudionika mogu postići kvalitetni rezultati.

#### ***Očekivani rezultat***

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Poličnik

### **3.1.4. Suradnja s roditeljima**

#### ***Zajedničke aktivnosti roditelja i djece***

Cilj je održavanje kvalitetne suradnje roditelja i dječjeg vrtića kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine.

Suradnja obitelji i vrtića vrlo je važan preduvjet kvalitetnog razvoja i odgoja djeteta. Profesionalna uloga odgojitelja i uloga roditelja uvelike su slične. Polaskom djeteta u jaslice/vrtić roditelji i odgojitelji postaju suradnici na zajedničkom zadatku skrbi, njege, odgoja i obrazovanja djeteta. Iako su roditelj i odgojitelj suradnici na istoj zadaci, rijetko su zajedno: niti odgojitelj izravno svjedoci roditeljstvu u obitelji niti je roditelj nazočan odgojiteljevu radu u vrtiću. Jedini izravni svjedok uloga odgojitelja i roditelja je dijete, a uspješnost suradnje možemo procjenjivati tek na osnovi posljedica vidljivih u djetetovu ponašanju, zadovoljstvu i općem razvoju. Zbog toga je važno da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje, razmjenu informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta.

Tijekom pedagoške godine roditelji su i naši stalni gosti na planiranim aktivnostima povodom značajnijih datuma i svečanosti:

- Dani kruha,
- Božićna radionica,
- Rođendan vrtića,
- Uskršnja radionica,
- Dječja olimpijada
- Oproštajna zabava za predškolce



### 3.1.5. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

#### *Ciljevi*

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa pedagogom dječjeg vrtića roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

#### *Namjena*

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Zvončić“.

NAZIV	Voditelj	Vrijeme rada i trajanja	Broj roditelja
<b>Savjetovalište za roditelje</b>	Andrijana Lončar Surić, prof. ped.	Kontinuirano tijekom cijele ped. godine ovisno o potrebama roditelja	Individualno savjetovanje

#### *Način realizacije*

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagogu su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

#### *Način vrednovanja*

- broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine.

### 3.1.6. Izdavačka djelatnost

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića na različite načine.

Predsjednik Upravnog vijeća  
Marko Ćustić

---