



KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „ZVONČIĆ“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Poličnik, rujan 2018. godine

Ravnateljica;
Marijana Barić

Kurikulum Dječjeg vrtića *Zvončić* za pedagošku godinu 2018./2019. razmatran je uz raspravu i zaključke na Odgojiteljskom vijeću 19. rujna 2018. god.

Ravnateljica;
Marijana Barić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, i 94/13.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića *Zvončić*, Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na 91. sjednici održanoj 21. rujna 2018. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „*Zvončić*“ za pedagošku godinu 2018./19.

Predsjednik Upravnog vijeća;
Marko Ćustić

KLASA: 601-02/18-01/01

URBROJ: 2198/06-05-01-18-1

Mjesto, Poličnik

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „*Zvončić*“ Poličnik

Osnivač: Općina Poličnik

Adresa matičnog objekta: Ulica Petra Krešimira IV. 2. 23241 Poličnik

Telefon/fax: 023/354-193

E-mail:d.v.zvonicic@zd.t-com.hr

Podružni objekt; Murvica/Briševo

Adresa: Ulica Dr. Franje Tuđmana 2. 23000 Zadar

Telefon: 023/271-420

Podružni objekt; „*Zvončica*“

Adresa: Ulica Dr. Franje Tuđmana 61. 23241 Poličnik

Telefon: 023/316-827

NAŠA VIZIJA

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA MISIJA

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

Sadržaj

1. KURIKULUM	5
1.1. O kurikulumu	5
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu.....	6
1.2.1. Struktura predškolskoga kurikulumu	6
1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija	7
1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića	7
1.4. Naša misija.....	7
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“	9
1.5.1. Polazište.....	10
2. PROGRAMI	10
2.1. Redoviti programi	10
2.1.1. Ciljevi redovitih programa.....	11
2.1.2. Namjena programa.....	11
2.1.3. Nositelji programa.....	11
2.1.4. Način ostvarivanja programa.....	12
2.1.5. Vremenik aktivnosti.....	12
2.1.6. Način vrednovanja.....	13
2.1.7. Oblici dokumentiranja i planiranje dokumentiranja rada.....	13
2.1.8. Nazivi programa i nositelji skupina.....	14
2.2. Program predškole	15
2.2.1. Namjena programa.....	15
2.2.2. Način vrednovanja.....	16
2.2.3. Nazivi programa i nositelji skupina.....	16
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	17
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	20
3.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću.....	20
3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	21
3.1.3. Očuvanje kulturne baštine.....	21
3.1.4. Suradnja s roditeljima.....	21
3.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika.....	22
3.1.6. Savjetovalište za roditelje	22

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u vrtiću. On predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u vrtiću s obzirom na posebnosti koje on ima, kao što je specifičan kontekst tj. kultura te kultura i tradicija okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju i uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kurikulum u širem smislu je službena odgojno-obrazovna koncepcija na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta u ustanovi. Polazišta Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvene studije o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, zatim kurikulumu ranog odgoja te o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića

Kurikulum u užem smislu je način na koji odgojno-obrazovna ustanova ova načela ostvaruje u praksi, prilagođava specifičnom kontekstu, okruženju u kojem se ustanova nalazi, kulturi i tradiciji. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija .

Suvremeni kurikulum karakterizira otvorenost i fleksibilnost s obzirom na metodologiju, metodiku rada i sadržaje, pa je njegova realizacija i konkretizacija vrlo kompleksan i nepredvidljiv proces. U procesu građenja kurikulumu (konstruiranja i sukonstruiranja) sudjeluju različiti pojedinci, odgajatelji, pedagozi, psiholozi, ravnatelji.

Značajne karakteristike integriranog kurikulumu su: njegova dinamičnost, integracija različitih područja i sadržaja, timski oblik rada djece i odraslih, zajedničko stvaranje kurikulumu između odgajatelja, odgajatelja i djece, odgajatelja i stručnog tima.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma

Temeljne **vrijednosti** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumuma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumuma. Načela su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- *znanje*
- *identitet*
- *humanizam i tolerancija*
- *odgovornost*
- *autonomija*
- *kreativnost.*

Važan **cilj** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

1.2.1. Struktura predškolskoga kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. **ja** (slika o sebi),
2. **ja i drugi** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
3. **svijet oko mene** (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima

neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

1.4. Naša misija

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.

- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i

- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića /odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- promicanje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta kao i na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- 1. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa na svim razinama***
- 2. Uspostavljanje partnerskog odnosa i kvalitetne suradnje s roditeljima***
- 3. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece***
- 4. Podizanje razine kompetentnosti stručno odgojnih djelatnika u primjeni stručnih znanja i tehnika u radu s djecom***
- 5. Pokretanje projektne metode rada prema interesu djece***
- 6. Permanentno stručno usavršavanje svih djelatnika***

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

1.5.1. Polazište

Kurikulum vrtića dječjeg vrtića Zvončić izrađen je na temelju slijedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.)
- Integrirani kurikulum, Edita Slunjski

Pri izradi kurikulumu uvažavao se holistički, razvojni, humanistički, (su)konstruktivistički pristup.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U skladu s nacionalnim razvojno-primjerenim kurikulumom usmjerenim na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću provode se i sigurnosno zaštitni i preventivni prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Redoviti programi se provode u matičnom objektu u Poličniku i područnom objektu u Murvici/Briševu.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji)
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo;

- **cjelodnevne (10-satne) programe** koji počinju s radom u 6,30 sati, te
- **poludnevne (5,5-satne) programe.**

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv:

- **jaslička skupina** (djeca od 1. do 3. godine djetetova života)
- **srednja mješovita skupina** (djeca u dobi od 4. do 5. godine života)
- **starija mješovita skupina** (djeca u dobi od 5. do 6. godine života)
- **predškolska skupina** (djeca u godini pred polazak u školu)

2.1.3. Nositelji programa

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela programa zaposleno je 11 odgojitelja, a na realizaciji ostalih poslova 4 radnika.

SKUPINA	RADNO VRIJEME	DJELATNIK	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
Jaslice (Poličnik) 1.-3. godine	06,30-16,30	<i>Mirjana Marinović</i> <i>Tanja Čačić</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Srednja mješovita (Poličnik) 4.-5. godine	06,30-16,30	<i>Meri Kevrić Sendi Šušić</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
Starija mješovita (Poličnik) 5.-6. godina	06,30-16,30	<i>Antonia Kovačević Ana Dukić</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
Predškolska (Poličnik) 6. godina	13.00-15.00	<i>Antonia Kovačević Ana Dukić</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
Jaslice (Briševo) 1.-3. godine	06,30-16,30	<i>Marijana Brkić Marijana Huljev</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
Starija mješovita (Briševo) 4.-6. godine	06,30-16,30	<i>Jadranka Paić Ivana Knežević</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS
Predškola (Biševo) 6 godina	13,00-15,00	<i>Antonela Baljak</i>	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

2.1.4. Način ostvarivanja programa

Primarni program vrtića provodi se u vremenu od **06,30 do 16,30 sati**. Ekonomska cijena programa iznosi:

- cjelodnevni 10-satni program: 700,00 kn
- poludnevni 5-iposatni program: 400,00 kn
- kraći program predškole, besplatan

Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

2.1.5. Vremenik aktivnosti

Provođenje aktivnosti i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u vrtiću izrazito je fleksibilan, a u desetosatnom programu okvirno obuhvaća;

- aktivnosti okupljanja i vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po centrima prilikom dolaska djece u jutarnjim satima
- doručak
- nakon doručka vrijeme za individualne aktivnosti po centrima
- slobodne aktivnosti i igre na otvorenom
- ručak
- vrijeme mirnih aktivnosti (čitanje, društvene igre, odmaranje...) nakon ručka u poslijepodnevnom satima
- užinu
- slobodne aktivnosti i odlazak iz vrtića

2.1.6. Način vrednovanja

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- ❖ Dvomjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića i sl.)
- ❖ Zajedničko vrednovanje dvomjesečnog razdoblja provest će se zajednički na odgojiteljskom vijeću preko rasprave
- ❖ Jednom godišnje na kraju pedagoške godine provest će se anketa od strane roditelja

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima:

- *bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa,*
- *foto, audio i video-snimkama,*
- *dječjem stvaralaštvu,*
- *razvojnim listama,*
- *upitnicima za roditelje.*

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove, najčešće roditelja djece koja su upisana u vrtić. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temeljit će se na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića.

2.1.7. Oblici dokumentiranja planiranje i dokumentiranja rada

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se to uraditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se:

- *godišnji plan rada ustanove,*
- *dvomjesečni planovi rada odgojnih skupina,*
- *tematsko i projektno planiranje,*
- *dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja*

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesečnom i dnevnom artikulacijom.

- *Godišnja artikulacija* se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- *Mjesečnom artikulacijom* dogovarat će se kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- *Dnevnom artikulacijom* rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

2.1.8. Nazivi programa i nositelji Skupina

U Matičnom objektu u Poličniku;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Patuljci“ (1.-3. god)	6,30 – 16,30	01. 09. 2018.	29. 08. 2019.	250	Tanja Čačić	odgojitelj	VŠŠ
					Mirjana Marinović	odgojitelj	VŠŠ

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja grupa „Štrumpfovi“ (4.-5. god)	6,30 – 16,30	01. 09. 2018.	29. 08. 2019.	250	Meri Kevrić	odgojitelj	VŠŠ
					Sendi Šušić	odgojitelj	VŠŠ

U područnom objektu „Zvončica“ Poličnik

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija grupa „Zvončići“ (5.-6. god)	6,30 – 16,30	01. 09. 2018.	29. 08. 2019.	250	Ana Dukić	odgojitelj	VŠŠ
					Antonia Kovačević	odgojitelj	VŠŠ

U područnom objektu u Murvici/Briševo;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Pilići“ (1.-3. god)	6,30 – 16,30	01. 09. 2018.	29. 08. 2019.	250	Marijana Brkić	odgojitelj	VŠŠ
					Marijana Huljev	odgojitelj	VŠŠ

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija grupa „Pačići“ (4.-6. god)	6,30 – 16,30	01. 09. 2018.	29. 08. 2019.	250	Ivana Knežević	odgojitelj	VŠŠ
					Jadranka Paić	odgojitelj	VŠŠ

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- *stvaranje poticajnog okruženja*
- *individualizirani pristup*
- *poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti*
- *praćenje i dokumentiranje procesa učenja djece*
- *refleksije sa djecom, drugim odgajateljima i suradnikom*
- *predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja*
- *pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama*
- *usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.*

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samovrednovanje na temelju foto i video dokumentacije rada odgajatelja
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

Program predškole traje od **01. listopada 2018. godine do 31. svibnja 2019.** godine.

Vrijeme održavanja programa predškole iznosi **2 sata dnevno**, a započinje u područnom objektu „Zvončica“ i Murvica/Briševo svakim danom od **13,00 do 15,00 sati**.

Cilj programa je osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Kako bi se cilj realizirao provest će se:

- pojačani rad s predškolicima u redovnoj skupini
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja),
- rad na razvoju kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

2.2.1. Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci školskim obveznicima školske godine 2018./19. godine na području Općine Poličnik.

Program će se provoditi u poslijepodnevnom satima i to djelomično u sklopu redovitog programa, od **1. listopada 2018. god. do 30. svibnja 2019. god.** Program predškole provodi se s djecom koja su u godini pred polazak u školu, svakodnevno. Djeca iz starije mješovite odgojne skupine koja su u redovitom cjelodnevnom programu u vrtiću, program predškole prolaze sa odgajateljkom svoje odgojne skupine sukladno prema rasporedu rada i održavanju aktivnosti. Programom će biti obuhvaćena i djeca s teškoćama u razvoju u skladu s individualnim potrebama i interesima pojedinog djeteta.

2.2.2. Način vrednovanja

Za kvalitetno provođenje programa predškole, nužno je timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, s primjenom organizacijskih i drugih standarda, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u svijetu i u nas, te praćenje i predlaganje promjena, kao i izradu različitih stručnih naputaka za pedagošku praksu.

Na nivou odgojne skupine vodit će: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupi

2.2.3. Nazivi programa, vremenik i nositelji skupina:

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelj i stručni suradnik. Voditelj programa bit će istaknut odgojitelj s širom edukacijom za neposredni rad s djecom u 6. i 7. godini života s kvalifikacijom u skladu sa zakonskim propisima.

U područnom objektu „Zvončica“ u Poličniku;

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Predškolska „Loptice“	13.00 do 15.00 sati	01. 10. 2018.	31. 05. 2019.	180	Ana Dukić Antonia Kovačević	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS

U područnom objektu u Murvici/Briševo

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Predškolska „Mali Genijalci“	13,00 do 15,00 sati	01. 10. 2018.	31. 05. 2019.	180	Antonela Baljak	odgojitelj	VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija odgajatelja
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom, aktivnostima i projektima
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje

- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutaršnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića

- dvomjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici

- Poticanje djetetove radoznalosti, zanimanje za neposrednu okolinu koja ga okružuje i ukazivanje na vrijedne i zanimljive sadržaje u bliskom okruženju
- istraživanje, izražavanje, rasprave kroz uporabu različitih simboličkih jezika
- prikupljanje podataka
- ponuda raznih materijala pomoću kojih djeca mogu istraživati određenu temu
- suradnja s roditeljima
- istraživanje različitih mogućnosti organizacije prostora i rješavanje fizikalnih problema

Očekivani rezultati

- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini
- prezentacija projektnog rada drugoj djeci, roditeljima i široj zajednici

5. Obogaćeni rad s predškolicima

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti odmor predškolicima koji za to imaju potrebu
- organizirati „Vježbaonicu“ za skupinu predškolaca koji imaju poteškoća u učenju
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

Očekivani rezultati

- savladani su razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije

- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- ❖ **obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima tijekom godine**
- ❖ **poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću**
- ❖ **razvijanje ekološke svijesti kod djece**
- ❖ **očuvanje kulturne baštine**
- ❖ **suradnja s roditeljima**
- ❖ **profesionalni razvoj stručnih djelatnika**
- ❖ **savjetovalište za roditelje**

3.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

- Inkluzija
- Integracija

Očekivani rezultati

Dobrobiti za djecu s teškoćama u uvjetima inkluzije;

- ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti model za poticanje razvoja različitih vještina i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti
- stjecanje hrabrosti u traženju i primanju pomoći od drugih.

Dobrobiti za djecu bez teškoća;

- bolje razumijevanje teškoća u razvoju,
- razvoj osjetljivosti za potrebe drugih,
- razvoj empatije,
- pomaganje i uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije

Kako bi inkluzija bila uspješna, u skupini kao i na razini vrtića njeguju se pozitivni stavove oko uključivanja djeteta s teškoćama u redoviti program. Djeci se osiguravaju kvalitetni, educirani i senzibilizirani odgojitelji koji potiču razvojne mogućnosti djeteta s teškoćama. Iz tog razloga edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih u odgojni rad u procesu inkluzije je od najveće važnosti.

3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata
- Odgoj djece za održivi razvoj

Očekivani rezultati

- provedene i dokumentirane eko aktivnosti u pojedinim skupinama
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Važno je i usmjeriti djecu i na održivi razvoj kako bi razvili istinsku empatiju prema očuvanju i prenošenju vrijednih resursa budućim naraštajima.

3.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima našega kraja
- kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima
- razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Poličnik

3.1.4. Suradnja s roditeljima

- zajedničke aktivnosti roditelja i djece
- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad
- sastanci s roditeljima

Očekivani rezultati

- uspostavljanje partnerskog odnosa sa roditeljima
- tijekom pedagoške godine planirane s zajedničke aktivnosti roditelja i djece povodom značajnijih datuma i svečanosti: *Dani kruha, Božićna radionica, Uskršnja radionica, Završna zabava na kraju pedagoške godine*
- stalna komunikacija sa roditeljima (individualni razgovori i komunikacijski roditeljski sastanci)
- povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima

3.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

- usavršavanje na razini Vrtića
- usavršavanje izvan Vrtića
- individualno stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje na razini vrtića provodi se putem izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koji se prezentiraju na sastancima Odgojiteljskog vijeća

Stručno usavršavanje izvan vrtića odnosi se na seminare i stručne skupove za odgojitelje i ravnatelja prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje na županijskoj i državnoj razini i ostalih licenciranih predavača. Stručno usavršavanje odnosi se i na kontinuirano praćenje stručne literature tijekom godine.

Očekivani rezultat

- stjeći znanja, vještine i sposobnosti potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
- osvjestiti i senzibilizirati se za prepoznavanje individualnih potreba i mogućnosti djece
- bolja mogućnost samoprocjene
- podizanje razine stručne kompetencije odgojnih djelatnika u primjeni znanja i tehnika u radu s djecom i pri savjetovanju roditelja

3.1.6. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa pedagogom dječjeg vrtića roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Zvončić“.

NAZIV	Voditelj	Vrijeme rada i trajanja	Broj roditelja
Savjetovalište za roditelje	Andrijana Lončar Surić, prof. ped.	Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine ovisno o potrebama roditelja	Individualno savjetovanje

Način realizacije

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagogu su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Način vrednovanja

- broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine.