



KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „ZVONČIĆ“

Kurikulum Dječjeg vrtića *Zvončić* razmatran je uz raspravu i zaključke na Odgojiteljskom vijeću 27. listopada 2022. godine.

Ravnateljica
Andrijana Lončar Surić, ped.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića *Zvončić*, Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na 9. sjednici, 28. listopada 2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo *Kurikulum* Dječjeg vrtića „Zvončić“ koji će biti aktualan u narednih pet godina.

Ravnateljica
Andrijana Lončar Surić, ped.

KLASA: 601-02/22-01/01
URBROJ: 2198/06-06-01-22-2
Mjesto: Poličnik

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Zvončić“ Poličnik

Osnivač: Općina Poličnik

Adresa matičnog objekta: Ulica Petra Krešimira IV. 2., 23241 Poličnik

Telefon/fax: 023/354-193

E-mail: d.v.zvoncic@zd.t-com.hr

Područni objekt; Murvica/Briševo

Adresa: Ulica dr. Franje Tuđmana 2., 23000 Zadar

Telefon: 023/271-420

E-mail: vtic.brisevo@gmail.com

Područni objekt; „Zvončica“

Adresa: Ulica dr. Franje Tuđmana 61., 23241 Poličnik

Telefon: 023/316-827

E-mail: zvoncica.policnik@gmail.com

NAŠA VIZIJA

Usmjerenost ka cjelovitom psiho fizičkom razvoju djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj i kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA MISIJA

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta.
- Omogućavanje stjecanja socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi.
- Očuvanje i njegovanje tradicijskih vrijednosti te oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive.
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta.
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje.

Sadržaj

1. KURIKULUM	5
1.1. O kurikulumu	5
1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	5
1.2.1. Vrijednosti	5
1.2.2. Načela	7
1.2.3. Ciljevi	7
1.2.4. Struktura.....	7
1.2.5. Područja kompetencijskih dimenzija.....	8
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića	8
1.4. Naša misija.....	9
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“	10
1.5.1. Polazište.....	11
2. PROGRAMI	11
2.1. Redoviti programi	11
2.1.1. Ciljevi redovitih programa.....	12
2.1.2. Namjena programa.....	12
2.1.3. Programi i nazivi skupina	13
2.1.4. Oblici dokumentiranja i planiranje dokumentiranja rada.....	14
2.2. Program predškole	16
2.2.1. Namjena programa.....	17
3. VREMENIK AKTIVNOSTI VRTIĆA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE	17
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	20
4.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	22
4.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću.....	22
4.1.2. Razvijanje ekološke svijesti i obrazovanje za održivi razvoj kod djece.....	23
4.1.3. Očuvanje kulturne baštine.....	23
4.1.4. Suradnja s roditeljima.....	24
4.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika.....	25
4.1.6. Savjetovalište za roditelje	25

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u vrtiću. On predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u vrtiću s obzirom na posebnosti koje on ima, kao što je specifičan kontekst tj. kultura te kultura i tradicija okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju i uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kurikulum u širem smislu je službena odgojno-obrazovna koncepcija na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta u ustanovi. Polazišta Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvene studije o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, zatim kurikulumu ranog odgoja te o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića

Kurikulum u užem smislu je način na koji naša odgojno-obrazovna ustanova ova načela ostvaruje u praksi, prilagođava specifičnom kontekstu, okruženju u kojem se ustanova nalazi, kulturi i tradiciji. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija .

Suvremeni kurikulum karakterizira otvorenost i fleksibilnost s obzirom na metodologiju, metodiku rada i sadržaje, pa je njegova realizacija i konkretizacija vrlo kompleksan i nepredvidljiv proces. U procesu građenja kurikulumu (konstruiranja i sukonstruiranja) svi sudionici odgojno obrazovnog procesa.

Značajne karakteristike integriranog kurikulumu su: njegova dinamičnost, integracija različitih područja i sadržaja, timski oblik rada djece i odraslih, zajedničko stvaranje kurikulumu između odgajatelja, odgajatelja i djece, odgajatelja i stručnog tima.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Vrijednosti

Temeljne **vrijednosti** *Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- *znanje*
- *identitet*
- *humanizam i tolerancija*
- *odgovornost*
- *autonomija*
- *kreativnost.*

Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja svakog pojedinca i društva u cjelini. Znanje djetetu omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal.

Identitet znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, zahtjeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuje da se oblikuje i sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. On znači i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

Humanizam i tolerancija znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti, te prava, obveza i odgovornosti drugih. Takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i prihvaćanje različitosti djece.

Odgovornost se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije s drugima je osnovna alatka razvoja odgovornosti.

Autonomija je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Kreativnost označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

1.2.2. Načela

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Načela su:

1. **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića**

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa prema svojim mogućnostima, potrebama i interesima djece kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje.

2. **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju kako bi stvorili ravnopravan partnerski odnos i time pridonijeli kvaliteti ustanove u cjelini.

U našem vrtiću kvalitetan partnerski odnos s roditeljima/skrbnicima očituje se u mogućnosti provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U našem vrtiću unaprjeđujemo u kontinuitetu suradnju i partnerstvo s roditeljima kroz različite oblike suradnje tijekom pedagoške godine.

3. **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Jedna je od iznimno važnih zadaća jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanja jednog od temeljnih prava djeteta a to je pravo na odgoj i obrazovanje. Vrtić osigurava prohodnost/kontinuitet u suradnji sa školom, s obiteljima i lokalnom zajednicom.

4. **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Oснаžuje se kroz povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice stručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče. Razmjena znanja i iskustava kvalitetno utječu na podizanje odgojno obrazovne prakse u vrtiću i profesionalnog razvoja svih djelatnika.

1.2.3. Ciljevi

Ciljevi kurikuluma su sljedeći:

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta

Važan **cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje** je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

1.2.4. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. **ja** (slika o sebi),
2. **ja i drugi** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
3. **svijet oko mene** (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.5. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Vizija dječjeg vrtića „Zvončić“ je usmjerenost ka cjelovitom psiho fizičkom razvoju djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju djetetovih interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj i njegovanju kulturne baštine sredine u kojoj žive.

Svojim djelovanjem nastojimo pružati i podršku obitelji, pridonositi razvoju roditeljskih kompetencija i doprinostiti razvoju cjelokupne društvene zajednice.

1.4. Naša misija

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta.
- Omogućavanje stjecanja socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi.
- Očuvanje i njegovanje tradicijskih vrijednosti te oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive.
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta.
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje.

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića /odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta kao i na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zvončić“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- ✓ **Oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja**

- ✓ **Planiranje i dokumentiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece**
- ✓ **Očuvanje i njegovanje tradicijskih vrijednosti te oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive**
- ✓ **U sklopu pripreme djece za školu utjecati na razvoj kompetencija djeteta, osobito jezično komunikacijske, kompetencije učiti kako učiti i matematičkih kompetencija**
- ✓ **Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energiji (odgoj i obrazovanje za održivi razvoj)**
- ✓ **Uspostavljanje partnerskog odnosa i kvalitetne suradnje s roditeljima**
- ✓ **Permanentno stručno usavršavanje svih djelatnika i podizanje razine kompetentnosti u primjeni stručnih znanja i tehnika u radu s djecom**

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

1.5.1. Polazište

Kurikulum vrtića dječjeg vrtića Zvončić izrađen je na temelju slijedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.)

Pri izradi kurikuluma uvažavao se holistički, razvojni, humanistički i (su)konstruktivistički pristup.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Redoviti programi se provode u

1. MATIČNOM OBJEKTU U POLIČNIKU
2. PODRUČNOM OBJEKTU „ZVONČICA“ U POLIČNIKU
3. PODRUČNOM OBJEKTU „MURVICA/BRIŠEVO“ U MURVICI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji)
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo;

- **cjelodnevni (10-satni) program**
- **poludnevni (5,5-satni) program**
- **kraći program predškole**

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv:

- **jaslička skupina** (djeca od 1. do 3. godine djetetova života)
- **srednja mješovita skupina** (djeca u dobi od 4. do 5. godine života)
- **starija mješovita skupina** (djeca u dobi od 5. do 6. godine života)
- **predškolska skupina** (djeca u godini pred polazak u školu)

2.1.3. Programi i nazivi skupina

NAZIV PROGRAMA	REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM
NOSITELJI PROGRAMA	-Odgojitelji -Stručni tim; pedagog i zdravstveni voditelj
NAMJENA PROGRAMA	-Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta od prve godine do polaska u školu -Program je cjelodnevni (10-satni) -Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke, srednje mješovite, starije mješovite i predškolske
NAZIVI SKUPINA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaslička skupina <i>Krijesnice (1.-3. godine)</i> – matični objekt Poličnik 2. Srednja mješovita skupina <i>Pčelice (3.-4. godine)</i> – matični objekt Poličnik 3. Starija mješovita skupina <i>Grlice (4.-5. godine)</i> – područni objekt Zvončica, Poličnik 4. Starija mješovita i predškolska skupina <i>Lastavice (u 6. godini)</i> - područni objekt Zvončica, Poličnik 5. Jaslička mješovita skupina <i>Maruškice (1.-3. godine)</i> – područni objekt Murvica/Briševo 6. Jaslička mješovita skupina <i>Smokvice (1.-3. godine)</i> – područni objekt Murvica/Briševo 7. Srednja mješovita skupina <i>Suncokreti (3.-4. godine)</i> – područni objekt Murvica/Briševo 8. Starija mješovita skupina <i>Kolajna (4.-5. godine)</i> – područni objekt Murvica/Briševo 9. Starija mješovita i predškolska skupina <i>Kanica (u 6. godini)</i> – područni objekt Murvica/Biševo
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1.9. do 31.8. tekuće pedagoške godine), od 6:30 do 16:30 sati.
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- Program je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje odgojno obrazovnog procesa s potrebama djece - Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. - Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje

	mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove (Odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori i sl.) - Godišnje izvješće rada odgojitelja - Upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine - Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- praćenje i dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom, drugim odgajateljima i stručnim suradnikom
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima:

- bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa,
- foto, audio i video-snimkama,
- dječjem stvaralaštvu,
- razvojnim listama,
- upitnicima za roditelje.

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove, najčešće roditelja djece koja su upisana u vrtić. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temeljit će se na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića.

2.1.4. Oblici dokumentiranja planiranje i dokumentiranja rada

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta i njegovog ponašanja. Dokumentiranje pridonosi i planiranju sadržaja i aktivnosti rada. Dokumentiranje je samo po sebi i istraživački proces, obuhvaća mnogo sadržaja i sastavni je dio refleksivne prakse.

U odgojnom procesu odgojitelj je u aktivnoj ulozi promatrača i procjenitelja razvoja djeteta, njegovih postignuća i kompetencija. Prikupljena dokumentacija omogućuje bolje

razumijevanje djeteta, procese učenja i razinu postignutih kompetencija. Ona otkriva aktualnu razinu razvoja djeteta i definiranje smjera sljedeće zone razvoja.

Dokumentiranje nam pomaže i u izgradnji partnerstva s roditeljima i doprinosi razvoju roditeljskih kompetencija. Roditelj kroz dokumentiranje bolje razumije razvoj svog djeteta, proces učenja, samostalnosti, socijalne i emocionalne kompetencije.

Oblici dokumentiranja su dokumentiranje aktivnosti djece i dokumentiranje aktivnosti odgojitelja.

Dokumentiranje aktivnosti djece sadrži:

- individualnu dokumentaciju o djeci,
- slike i crteže djece, pisane uratke djece
- verbalne izričaje djece
- izričaje glazbom, pokretom
- dramske izričaje
- konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece

Samorefleksije djece sadrže:

- različite individualne i zajedničke uratke
- prikaze
- grafičke prezentacije
- konstrukcije
- snimke razgovora
- foto i video snimke
- plakate i panoe

Narativni oblici sadrže:

- bilješke za odgojitelje i stručne suradnike
- bilješke za djecu
- bilješke za roditelje
- profesionalnu zajednicu učenja
- izložbe i prezentacije

Opservacije postignuća djece sadrže:

- praćenje postignuća i sposobnosti djece
- anegdotske bilješke
- foto i video zapisi
- dokumentacija o različitim aspektima okruženja
- bilješke o socijalnim interakcijama djece
- bilješke o stilovima učenja djeteta
- foto, audio i video zapisi

U našem vrtiću godinama odgojitelji izrađuju i Razvojne mape djece u kojoj je obuhvaćeno višegodišnje dokumentiranje i praćenje svakog djeteta u vrtiću od strane odgojitelja.

2.2. Program predškole

NAZIV PROGRAMA	KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE
CILJ PROGRAMA	Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koje ga u školi očekuju.
NOSITELJI PROGRAMA	- Odgojitelji odgojnih skupina <i>Lastavice i Kanica</i> - Stručni tim; pedagog i zdravstveni voditelj
SKUPINE	1. PREDŠKOLSKA SKUPINA u područnom objektu Zvončica u Poličniku 2. PREDŠKOLSKA SKUPINA u područnom objektu u Murvici/Briševu
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Životno-praktične i radne aktivnosti (aktivnosti vezane uz biološke potrebe, briga o sebi, odijevanje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja i sl.) - Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima) - Druženja i društveno zabavne aktivnosti (druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe) - Umjetničke aktivnosti (promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih dijela) - Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, konstruiranje, govorno-scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje) - Istraživačko-spoznajne aktivnosti (istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, praktično i verbalno rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja, pravila) - Specifične aktivnosti s kretanjem (tjelesno vježbanje i sl.)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Program predškole traje tijekom pedagoške godine od 01. listopada do 31. svibnja. - Vrijeme održavanja kraćeg programa predškole iznosi 2 sata dnevno, a započinje u područnom objektu „Zvončica“ i Murvica/Briševo svakim danom u poslijepodnevnom satima.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje provedbe bitnih zadaća (Odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radni dogovori) - Upitnici za roditelje na kraju ili tijekom pedagoške godine

2.2.1. Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja se nalaze u godini pred upis u osnovnu školu i obuhvaća svu djecu koja se nalaze na području općine Poličnik.

Kraći program predškole namijenjen je za djecu koja nisu uključena u redovne programe vrtića i on se provodi u poslijepodnevni satima i to djelomično u sklopu redovitog programa. Program predškole provodi se s djecom koja su u godini pred polazak u školu, svakodnevno od ponedjeljka do petka.

Programom će biti obuhvaćena i djeca s teškoćama u razvoju u skladu s individualnim potrebama i interesima pojedinog djeteta.

3. VREMENIK AKTIVNOSTI VRTIĆA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

<u>mjesec</u>	<u>DOGAĐAJ</u>		<u>OBILJEŽAVANJE</u>
RUJAN	08.09.	SVJETSKI DAN PISMENOSTI	- Izrada plakata s dječjim porukama „Imam svoja prava“, letci za promicanje dječjih prava, aktivnosti za osvještavanje i promicanje dječjih prava u skupinama - Aktivnosti vezane uz jesen, boravak u prirodi, promjene oko nas, boje, jesenski plodovi - Dan kulturne baštine (svjetske i našeg kraja), što je baština? Zašto je važno čuvati i njegovati našu baštinu? Upoznavanje s karakteristikama našeg kraja - Istraživačke aktivnosti – kakav je okus, miris, struktura jesenskih plodova, pokusi; stolno-manipulativne igre, tradicija podneblja...
	14.09.	DAN PRAŠUMA	
	16.09.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONA I KISIKA	
	21.09.	MEĐUNARODNI DAN MIRA	
	22.09.	SVJETSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	
	23.09.	PRVI DAN JESENI	
	23.09.	MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE	
	29.09.	DAN POLICIJE	
	30.09.	SVJETSKI DAN SRCA	
LISTOPAD		PRVI TJEDAN U LIST.- Dječji tjedan	- Dječji tjedan (kazališne predstave, poruke djece) Čitanje omiljene slikovnice (po izboru djece); dramatizacija, podjela uloga. Igramo se kazališta, djeca rade predstavu... -Aktivnosti na temu hrane i održivog razvoja, likovne, umjetničke aktivnost, sakupljačke aktivnosti, istraživačko spoznajne aktivnosti vezane za plodove zemlje, okruženje i baštinu, jesenske svečanosti po skupinama... -Aktivnosti na temu „zdrava prehrana“, prikupljanje namirnica uz pomoć roditelja, kušanje novih namirnica, zdravi napitci, blagovanje, zdravi stilovi života, izrada vrtičke kuharice, plakata, tanjura prehrane, piramide prehrane... - Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha, suradnja sa roditeljima, izrada i blagovanje krušnih proizvoda u vrtiću. Blagoslov kruha, prigodne molitve za zahvalu, raznovrsne igre s tijestom i sl. -učenje o važnosti brige o drugima,
	01.10.	MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA	
	02.10.	MEĐUNARODNI DAN NENASILJA	
	03.10.	SVJETSKI DAN DJETETA	
	04.10.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	
	05.10.	SVJETSKI DAN UČITELJA	
	06.10.	SVJETSKI DAN PJEŠAKA	
	09.10.	SVJETSKI DAN POŠTE	
	10.10.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, DANI KRUHA	
	15.10.	MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA	
	16.10.	DAN HRANE	
	20.10.	DAN JABUKA	
	26.10.	DAN MEĐUSOBNOG POMAGANJA	

	20.10.- 20.11.	MJESEC ČITANJA KNJIGE	pomaganju, empatiji, toleranciji, prigodne priče i slikovnice te razgovori o emocijama i potrebama drugih
STUDENI	01.11.	SVI SVETI	- Obilježavanje prigodnih datuma državnih blagdana, Svi Sveti-izrada svijeća
	16.11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	- Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, paljenje lampiona, izrada plakata
	18.11.	DAN SJEĆANJA	- Sklopovi aktivnosti vezane uz Dan grada
	20.11.	SVJETSKI DAN DJECE	Zadra, likovni uradci, makete, znamenitosti grada...
	24.11.	DAN GRADA ZADRA, MEĐUNARODNI DAN NE KUPOVANJA	-Aktivnosti na temu „Super je biti različit“, „Svi smo mi različiti“, izrada likovnih radova, izrada plakata, prigodne priče, slikovnice, fotografije...
	25.11.	POČETAK UREĐIVANJA VRTIĆA ZA ADVENT	
PROSINAC	01.12.	POČETAK ADVENTA	-Priprema za tradicionalnu adventsko uređenje u vrtiću, izrada adventskih i božićnih ukrasa
	05.12.	DAN VOLONTERA	
	06.12.	SVETI NIKOLA	-Tradicijski običaji i kultura našeg mjesta, imendan-pojam u tradiciji
	10.12.	DAN LJUDSKIH PRAVA	- Sijanje pšenice tradicionalno za sv. Lucu
	11.12.	SVJETSKI DAN PLANINARA	-Prigodno darivanje za sv. Nikolu
	13.12.	SVETA LUCIJA	-Prosinačke aktivnosti i kreativne radionice s roditeljima: izrada ukrasa za bor, izrada čestitki, uređenje sobe dnevnog boravka, prigodne likovne umjetničke, istraživačko spoznajne aktivnosti, raznovrsne igre; stvaranje blagdanskog ozračja, prigodne priče, pjesme, igrokazi...
	21.12.	PRVI DAN ZIME	
	24.12.	BADNJAK	
	25.12.	BOŽIĆ	
	26.12.	SVETI STJEPAN	
	21.12.	STARA GODINA	
SIJEČANJ	01.01.	NOVA GODINA	- Odijevanje u skladu s vremenskim prilikama; zdrava hrana, tjelovježba; Što kad se razbolimo? Zimski sportovi, zdravi stilovi života, prevencija bolesti
	06.01.	SVETA TRI KRALJA	-Briga i skrb o ljubimcima, naši kućni ljubimci, životinje oko vrtića...
	10.01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	
	17.01.	SVETI ANTUN, ZAŠTITNIK ŽIVOTINJA	
	21.1.	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA	
VELJAČA		SVIJEĆNICA	
	11.02.	SVJETSKI DAN BOLESNIKA	-Dan zaljubljenih (što je ljubav? Naši sjećaji) raznovrsne igre i likovne aktivnosti na temu „Izrada srca i čestitki, prigodne slikovnice, priče...
	14.02.	VALENTINOVO	
	20.02.	MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA	-Običaji vezani uz maškare; pripreme za maskenbal, tjedan kostimiranja, ples pod maskama, šetnja pod maskama; prigodne raznovrsne igre, umjetničke i likovne aktivnosti; prigodne pjesme, igrokazi, priče...
		MAŠKARE	
OŽUJAK	02.03.	SVJETSKI DAN KNJIGE	- Obilježavanje rođendana vrtića u Poličniku
	05.03.	DAN OČUVANJA ENERGIJE	-Odlazak u prirodu, u šumu; pratimo promjene u prirodi; promatranje proljetnica; fotografije o proljeću,
	06.03.	DAN VRTIĆA U POLIČNIKU	prigodne pjesmice, priče, raznovrsne igre, likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti...
	07.03.	DAN PLANINARA	
	08.03.	DAN ŽENA	
	14.03.	MEĐUNARODNI DAN RIJEKA	-Dan Down Sindroma, djeca dolaze u šarenm neuparenim čarapicama u vrtić
	19.03.	SV. JOSIP (Zaštitnik očeva) – DAN OČEVA, Dan Lastavica	-Voda= život“ – tko ovisi o vodi, što voda stvara, igramo se vodom te finalizacija teme s likovnim aktivnostima. „Čuvajmo
	20.03.	MEĐUNARODNI DAN	

		SREĆE, SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	vodu“ – karakteristike vode, čemu voda služi i zašto je važna; kako vodu štedjeti. Eksperimentalne aktivnosti s vodom – onečišćena voda: pročišćavanje (filtriranje vode). -živjeti zdravo u vrtiću, zdravi zubi, posjet stomatologu, usvajanje zdravih navika od najranije dobi	
	21.03.	PRVI DAN PROLJEĆA I DAN ŠUMA – SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA		
	23.03.	SVJETSKI DAN VODA		
		ZADNJI TJEDAN U OŽUJKU- Tjedan zdravih usta i zuba		
TRAVANJ		USKRS	-Uređenje SDB i zajedničkih prostora, ukrašavanje pisanica, izrada košarica, čestitki, prigodne istraživačke, likovne i umjetničke aktivnosti, tradicijski običaji, umivanje u cvijeću, -Suradnja s roditeljima donošenje pogača u vrtić, izbor najbolje pogače, uskrсне kreativne radionice roditelja i djece -Izrada prigodnih plakata, akcija prikupljanja starog papira, odlaganje, sortiranje, recikliranje, izrada radova od recikliranog papira, prigodne eko-aktivnosti vezane uz čuvanje vode, zraka, tla	
		01.04.		SVJETSKI DAN ŠALE
		02. 04.		MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE
		07.04.		SVJETSKI DAN ZDRAVLJA
		22.04.		DAN PLANETA ZEMLJE
		25.04.		DAN DRVETA
	29.04.	MEĐUNARODNI DAN PLESA I MEĐUNARODNI DAN IGRE		
SVIBANJ		01.05. PRAZNIK RADA, SVJETSKI DAN SMIJEHA	-Održivi razvoj i štednja energije Istraživačke aktivnosti na temu „sunčeva energija“, pokusi, likovne aktivnosti... -Tjelesne aktivnosti, tjelovježba, pokretne igre, šetnja, sportske igre, poligon... Razgovor o sportovima, važnost kretanja i tjelesne aktivnosti, slušam svoje tijelo, upoznavanje djece s procesima koji se događaju u tijelu tijekom aktivnosti... - Upoznavanje djece sa osnovnim geografskim pojmovima, gdje smo to mi? Kakva je Zemlja? Gdje pripadamo? Istraživačke igre na karti, globusu i sl. -Formiranje kutića zdravlja, preventivni zdravstveni projekti - Prigodne aktivnosti izrade čestitki s porukama od djece za majke -Članovi moje obitelji, kako izgledaju, što rade, što volimo raditi zajedno, naši osjećaji... - Domovina, razgovori o domovini, simboli Hrvatske, likovni izražaji	
		03.05.		SVJETSKI DAN SUNCA
		04.05.		DAN VATROGASACA (Sv. Florijan)
		05.05.		DAN EUROPE
		10.05.		MEĐUNARODNI DAN TJELESNE AKTIVNOSTI I KRETANJA (Dan ptica i drveća)
				MAJČIN DAN (druga nedjelja u svibnju)
		15.05.		DAN OBITELJI
		18.05.		MEĐUNARODNI DAN MUZEJA
		24.05.		DAN PARKOVA
		28.05.		DAN LEPTIRA
		krajem svibnja		ZAVRŠNI IZLET ZA PREDŠKOLCE
	30.05.	DAN DRŽAVNOSTI		

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom, aktivnostima i projektima
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik vrtića, međuprostori, dvorište vrtića)

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- dvomjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece

- omogućiti odmor predškolicima koji za to imaju potrebu
- organizirati „Vježbaonicu“ za skupinu predškolaca koji imaju poteškoća u učenju
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

Očekivani rezultati

- savladani su razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

4.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- ❖ **obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima tijekom godine**
- ❖ **poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću**
- ❖ **razvijanje ekološke svijesti i obrazovanje za održivi razvoj kod djece**
- ❖ **očuvanje kulturne baštine**
- ❖ **suradnja s roditeljima**
- ❖ **profesionalni razvoj stručnih djelatnika**
- ❖ **savjetovalište za roditelje**

4.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

- Inkluzija
- Integracija

Očekivani rezultati

Dobrobiti za djecu s teškoćama u uvjetima inkluzije;

- ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti model za poticanje razvoja različitih vještina i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti
- stjecanje hrabrosti u traženju i primanju pomoći od drugih.

Dobrobiti za djecu bez teškoća;

- bolje razumijevanje teškoća u razvoju,

- razvoj osjetljivosti za potrebe drugih,
- razvoj empatije,
- pomaganje i uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije

Kako bi inkluzija bila uspješna, u skupini kao i na razini vrtića njeguju se pozitivni stavove oko uključivanja djeteta s teškoćama u redoviti program. Djeci se osiguravaju kvalitetni, educirani i senzibilizirani odgojitelji koji potiču razvojne mogućnosti djeteta s teškoćama. Iz tog razloga edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih u odgojni rad u procesu inkluzije je od najveće važnosti.

4.1.2. Razvijanje ekološke svijesti i obrazovanje za održivi razvoj kod djece

- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- Provedba projektne metode u radu koja slijedi dječje interese
- Dijete uči o prirodi i okolišu na osnovu vlastitog iskustva, kroz sva osjetila
- Stvaranje poticajnog okruženja u cilju odgoja za održivi razvoj: vrt ljekovitog bilja, povrtnjak, voćnjak
- Pravilna prehrana kao temelj cjelovitog rasta i razvoja djeteta
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema biljnom i životinjskom svijetu
- Roditelji kao suradnici i partneri u provođenju odgoja za održivi razvoj

Očekivani rezultati

- provedene i dokumentirane aktivnosti na teme u pojedinim skupinama
- obilježavanje važnijih eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj aktualna je i važna sastavnica kurikuluma Vrtića. U njemu se ostvaruje vizija vrtića u kojem živi ekološki osviješteno dijete koje će se i u budućnosti znati odgovorno ponašati i donositi odluke važne za održiv i kvalitetan život. Važno je i usmjeriti djecu na ekološki i održivi razvoj kako bi razvili istinsku empatiju prema očuvanju prirode kao i prenošenju vrijednih resursa budućim naraštajima.

4.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima našega kraja
- kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima
- razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa

Očekivani rezultat

- likovno stvaralaštvo

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Poličnik

Odgoj i obrazovanje kroz navedene sadržaje omogućavaju prenošenje kulturnih vrijednosti djeci i predstavljaju osiguravanje kontinuiteta njegovanja naše baštine koja je kroz povijest ostala očuvana. Kulturna baština je jedinstvena i nenadomjestiva, te ostavlja odgovornost očuvanja i prenošenja na slijedeću generaciju. Ona predstavlja sliku života određene društvene zajednice. Bez nje nije moguće shvatiti povijest i razvoj naroda i društava, a bez kulture, s obzirom da predstavlja temeljnu antropološku komunikaciju, nije moguć ni život pojedinca u zajednici. Mnogi oblici kulturne baštine kriju u sebi različita povijesna značenja koja produbljuju spoznaju stvarnosti i oblikuju identitet. Razumjeti baštinu znači ući u njen komunikacijski kod, u komunikacijsku igru koja u dinamici odnosa oplemenjuje osobnost te ima ključnu ulogu u formiranju kulturnog identiteta, što smatramo izrazito važno njegovati u našem vrtiću.

4.1.4. Suradnja s roditeljima

- zajedničke aktivnosti roditelja i djece
- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad
- sastanci s roditeljima

Očekivani rezultati

- uspostavljanje partnerskog odnosa sa roditeljima
- tijekom pedagoške godine planirane s zajedničke aktivnosti roditelja i djece povodom značajnijih datuma i svečanosti: *Dani kruha, Božićna radionica, Uskršnja radionica, Završna oproštajna zabava za predškolce na kraju pedagoške godine*
- stalna komunikacija sa roditeljima (individualni razgovori i komunikacijski roditeljski sastanci)
- povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima

Roditelje/skrbnike prihvaćamo kao partnere u odgoju i obrazovanju djece koji vlastitom kulturom mogu pridonijeti kvaliteti rada ustanove u cjelini. Roditelji mogu svojim sugestijama, komentarima i uključenošću odgovoriti na razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju.

Roditelji se mogu najaviti na individualne konzultacije i razgovore s odgajateljima ili stručnim suradnikom kad god osjete potrebu za tim. Također u dogovoru s odgajateljem roditelji/skrbnici mogu sudjelovati u različitim aktivnostima, kako bi što bolje shvatili koncept življenja djece u vrtiću.

4.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Kvalitetan profesionalan razvoj stručnih djelatnika ima izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani odgoj i predškolsko obrazovanje. Usavršavanje svih odgojno obrazovnih djelatnika omogućeno je na nekoliko razina:

- usavršavanje na razini Vrtića
- usavršavanje izvan Vrtića
- individualno stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje na razini vrtića provodi se putem izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koji se prezentiraju na sastancima Odgojiteljskog vijeća ili putem održanih stručnih aktiva od strane pedagoga ili zdravstvene voditeljice.

Stručno usavršavanje izvan vrtića odnosi se na seminare i stručne skupove za odgojitelje i ravnatelja prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje na županijskoj i državnoj razini i ostalih licenciranih predavača. Stručno usavršavanje odnosi se i na kontinuirano praćenje stručne literature tijekom godine.

Očekivani rezultat

- stjeći znanja, vještine i sposobnosti potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
- osvjestiti i senzibilizirati se za prepoznavanje individualnih potreba i mogućnosti djece
- bolja mogućnost samoprocjene
- podizanje razine stručne kompetencije odgojnih djelatnika u primjeni znanja i tehnika u radu s djecom i pri savjetovanju roditelja

4.1.6. Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa pedagogom dječjeg vrtića roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Zvončić“.

NAZIV	Voditelj	Vrijeme rada i trajanja	Broj roditelja
Savjetovalište za roditelje	Andrijana Lončar Surić, prof. pedagogije	Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine ovisno o potrebama roditelja	Individualno savjetovanje

Način realizacije

Savjetovanje je individualno u dogovoreni termin. Teme s kojima se roditelji mogu javiti pedagogu su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Način vrednovanja

- broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine.

Kvalitetu samog vrtića u konačnici čini ukupnost različitih utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Od ove pedagoške godine težište našeg rada je područje vrtićkog kurikulumu i odgojno obrazovnog procesa. Odgojno obrazovni rad u vrtiću temelj je budućeg razvoja djeteta. U vrtiću dijete treba imati mogućnost da samo sebe percipira kao uspješnog, kompetentnog, potrebitog i cjelovitog. Učenjem djeca stječu znanja koje je pokretač razvoja svakog pojedinca. Polazište našeg rada su razvojne osobine i individualne potrebe svakog djeteta, kao i socijalne, emocionalne, spoznajne, kulturne, duhovne i druge potrebe djece, roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, koje ćemo i dalje nastojati zadovoljavati, poticati i njegovati u duhu tradicije našeg kraja i društvene zajednice.

Ravnateljica;

Andrijana Lončar Surić

Predsjednica Upravnog vijeća

Marta Harrich
